



**Hobby**

# **2020-2021 Plan de mejoras del campus**



**Campus Number 101-845-014  
8787 Tallyho Rd.  
Houston, TX 77061**

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## INDICE

### Contents

MISIÓN.....	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021.....	3
Resultados de la misión .....	3
Prioridades estratégicas .....	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]) .....	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP.....	5
Reuniones y acceso a la comunidad .....	5
Metas del campus (enfoque/áreas críticas) .....	5
Información de contacto del CIP.....	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA ....	7
Datos demográficos de los estudiantes y el personal .....	7
Vecindarios en donde prestamos servicio .....	7
Datos demográficos de los vecindarios.....	7
Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo .....	8
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA .....	9
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]) .....	10
Políticas y procedimientos.....	10
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES....	11
META n.º 1: Dominio I en STAAR.....	12
META n.º 2: Dominio III en STAAR.....	14
META n.º 3: Perseverancia del estudiante.....	16
META n.º 4: Promedio de asistencia diaria.....	18

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## MISIÓN

YES Prep Hobby existe para equipar a todos los aviadores con las habilidades y conocimientos para maximizar su potencial en un ambiente seguro e inclusivo para crear con éxito oleadas de cambio para el área de Gran Hobby.

## INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021

YES Prep Brays Oaks es parte de las escuelas públicas de Yes Prep (YES Prep, sistema o distrito) de la red de escuelas autónomas de inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

### Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

### Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

*Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.*

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.

3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

### REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])
- 
- Element 3: Parent and Family Engagement (PFE) Requirements

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Chase Sander	Director
Naketchia Alfred	Director Residente
Marisa Alonzo	Director de Operaciones del Campus
Barinia Uribe	Director Académico
Jaclyn Peck	Director de Apoyo Estudiantil
Annette Toyoma	Padre
Lorena Flores	Padre
Beth Strobe	Miembro de la comunidad

### Reuniones y acceso a la comunidad

El CNA y el CIP fueron desarrollados por el Equipo de Apoyo Escolar (SST). Las reuniones se celebraron los días 9/4/2020 y 9/4/2020.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2020-2021.

### Metas del campus (enfoque/áreas críticas)

1. Hobby logrará un 53% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y por encima, y 'Masters') en la prueba STAAR.
2. Hobby cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes de la ESTAAR de Dominio III.
3. El 93% de los estudiantes de Hobby inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a Hobby para 2021-22.
4. Hobby mantendrá una Asistencia Diaria Promedio acumulada del 96,5%.

### Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

**Amir Roohi**

Director de Cumplimiento Estatal y  
Coordinación Legal  
Escuelas Públicas YES Prep  
5515 South Loop East Freeway, Suite B  
Houston, TX 77033  
(832) 475-0813 Office  
[amir.roohi@yesprep.org](mailto:amir.roohi@yesprep.org)

**Chase Sander**

Director  
YES Prep Hobby  
8787 Tallyho Rd.  
Houston, TX 77061  
(713) 842-5600  
[chase.sander@yesprep.org](mailto:chase.sander@yesprep.org)

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Hobby fue fundada en 2019 y servir a los estudiantes de 6-7 en los grados 6-7. YES Prep Hobby existe para equipar a todos los aviadores con las habilidades y conocimientos para maximizar su potencial en un ambiente seguro e inclusivo para crear con éxito oleadas de cambio para el área de Gran Hobby.

### Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2020-2021 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 305 estudiantes de los grados 6-7
- ❖ Raza y origen étnico:
  - 10.9% de Afroamericanos
  - 0.4% de Indios americanos
  - 0.4% de Asiáticos
  - 88.4% de Hispanos
  - 0.0% de Blancos
- ❖ 77.9% con dificultades económicas
- ❖ 20.2% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 25.5% con riesgo
- ❖ 1.9% en educación especial (SpEd)

Además, Brays Oaks emplea a 17 maestros y 11 administradores, y personal de apoyo.

### Vecindarios en donde prestamos servicio

La mayoría de YES Prep Hobby Zone sirve:

Área de Mayor Hobby

Golfcrest/Belfort/Reveille

Las subsecciones de estos barrios se encuentran en la zona hobby:

Cinturón Sur/Ellington

Park Place

Meadowbrook/Allendale..

### Datos demográficos de los vecindarios

Área de Mayor Hobby

72% Hispano

18% Negro

Ingreso familiar mediano - \$50,832

38% No tiene diploma, 31% tiene diploma de escuela secundaria, 10% de licenciatura o superior

Golfcrest/Belfort/Reveille

68% Hispano

20% Negro

Ingreso familiar mediano - \$34,731

40% No tienen diploma, 32% tienen diploma de escuela secundaria, 10% de licenciatura o superior

### Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

- 1) Todos los estudiantes asistirán a clases básicas de Matemáticas y ELA durante 90 minutos, todos los días.
- 2) Todos los estudiantes serán inscritos en una clase de Intervención lectora en función de sus niveles de fluidez y comprensión.
- 3) Todos los estudiantes estarán inscritos en una clase de Intervención Matemática usando ST Math como parte de un plan de estudios de aprendizaje mixto.
- 4) Tenemos un Gerente de Educación Especial de tiempo completo que se asegurará de que los estudiantes excepcionales tengan los apoyos y la instrucción requeridos por su IEP.
- 5) Tenemos un Especialista en Alfabetización a tiempo completo que trabajará con lectores disfluentes y garantizará que se proporcionen servicios de dislexia para estudiantes identificados.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones de responsabilidad de la TEA</li> <li>• Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación)</li> <li>• Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Datos sobre la asistencia</li> <li>○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar</li> </ul> </li> <li>• Datos demográficos de los estudiantes</li> <li>• Datos sobre los EL</li> <li>• Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd</li> <li>• Datos sobre los estudiantes con riesgo</li> <li>• Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia</li> <li>• Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros</li> <li>• Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año</li> <li>• Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad)</li> <li>• Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres)</li> <li>• Datos y tendencias demográficas de los vecindarios</li> </ul>	<p>1, 2, 3</p>

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

### EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

#### Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de la SCE asignados a Hobby: \$152,755

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

# PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de Hobby

### Fondos Federales

- Título I, Parte A: \$68,563
- Educación Especial (IDEA-B): \$18,724
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar: \$127,176

### Fondos Estatales y Locales

- Fondos generales del estado: \$2,371,905
- Educación Compensatoria Estatal: \$152,755
- Programa Bilinguista/ESL: \$42,810

## PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP HOBBY

### META n.º 1: Dominio I en STAAR

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Hobby logrará un 53% en el Dominio I (el promedio de 'Enfoques' y superior, 'Meets' y por encima, y 'Masters') en la prueba STAAR.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Un área de fortaleza relacionada con nuestro objetivo de Dominio 1 es que cada equipo de contenido probado por STAAR tenga al menos un maestro experimentado que esté emparejado con un maestro más novato.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Uno de los desafíos para nuestro Objetivo de Dominio 1 para Hobby es que este será el primer año que tenemos estudiantes de 7o grado que tomarán las evaluaciones STAAR en Lectura, Escritura y Matemáticas. De los profesores que imparten estos cursos, el 50% de los profesores están en su primer año de enseñanza; el otro 50% son profesores experimentados, pero nuevos en su contenido. Además, un segundo desafío es que no tenemos datos históricos de rendimiento en STAAR a partir de la primavera de 2020 para medir con precisión el desempeño de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Inove e implemente sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal en cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Facilitar la instrucción en grupos pequeños durante el tiempo asincrónico	Decanos de Instrucción, Gerente de SPED, Especialista en Alfabetización	Datos de prueba unitaria Exit Ticket Datos CFU	Datos de Logros Estudiantiles	Diario

Inscriba a todos los estudiantes en las clases de Lectura e Intervención Matemática basadas en pruebas de fluidez y comprensión.	Director, Especialista en Alfabetización	Intervención de lectura de datos DE DATOS R-CBM de STAAR Currículo, Textos y Recursos	Boy Lectura Datos de Nivel 4th Grado STAAR Evaluaciones de Unidad de Datos STAAR Evaluaciones comunes datos STAAR	Benchmarking MOY y EOY
Asigne a todos los profesores de YES Prep Hobby a un decano de instrucción dedicado que apoye su desarrollo y supervise los datos de los logros de los estudiantes.	Director, Decanos de Instrucción, Especialista en Alfabetización, Maestros	Datos de Logros Estudiantiles Whetstone/Datos de Desempeño del Profesor Semanal/Verificaciones Uno-On-One Bi-Weekly	Datos de IER Continuum Place Datos de logros de los estudiantes	MOY y EOY Benchmarking MAP Testing

## META n.º 2: Dominio III en STAAR

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Hobby cumplirá el 100% de los objetivos pertinentes de la ESTAAR de Dominio III.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Contamos con un Gerente Especial de Educación a tiempo completo y un Especialista en Alfabetización a tiempo completo que trabajará para apoyar a nuestras poblaciones especiales. Este equipo especial de población trabajará estrechamente para monitorear los datos de los logros de los estudiantes y apoyar a los estudiantes.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Debido al cierre COVID-19, la clase de 2026 no tuvo la oportunidad de tomar la evaluación TELPAS ni ejecutar nuestro plan de preparación TELPAS. Tendremos que trabajar en estrecha colaboración con los profesores de contenido básico e intervención para apoyar y desarrollar sus habilidades en el apoyo a nuestros estudiantes de inglés.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	4. Inove e implemente sistemas académicos claros, manejables y de alto apalancamiento.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal en cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Monitorear los logros de los estudiantes de Educación Especial de manera continua y proporcionar intervención en grupo pequeño	Gerente de Educación Especial	IEP Estudiantil STAAR Datos MAP Datos Aula de Educación Especial	STAAR Data MAP Data Unit Assessments Report Cards	Dos veces por trimestre (una vez en el Informe de Progreso y otra en la Tarjeta de Informe)
Supervise los datos de los logros de los estudiantes de forma continua para informar las decisiones de instrucción.	Director, Director de Académicos, Decanos de Instrucción,	Curso Blueprint Unidad Planes Unidad Exámenes Rastreador de Datos	Evaluaciones Unitarias Quizzes Evaluaciones Comunes Libros de Calificaciones	En curso - después del examen unitario y el cronograma de la tarjeta de informe

	Maestros, Gerente de Educación Especial, Especialista en Alfabetización			
Supervise la adquisición de los estudiantes de ELL de manera continua y proporcione instrucción en grupos pequeños y desarrollo de maestros.	Especialista en alfabetización	IEP Estudiantil STAAR Datos MAP Datos Aula de Educación Especial	STAAR Datos MAP Datos Evaluaciones de unidades Tarjetas de informe	Dos veces por trimestre (una vez en el Informe de Progreso y otra en la Tarjeta de Informe)
Ofrecer desarrollo profesional de maestro obligatorio y coaching para apoyar a los Estudiantes De Población Especial.	Director, Gerente de Educación Especial, Especialista en Alfabetización	IEP Estudiantil STAAR Datos MAP Datos	STAAR Datos MAP Datos Evaluaciones de unidades Tarjetas de informe	Inicio del año Desarrollo Profesional En curso en Maestros O3s

### META n.º 3: Perseverancia del estudiante

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	El 93% de los estudiantes de Hobby inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a Hobby para 2021-22.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Tuvimos un alto nivel de persistencia durante el año escolar, especialmente durante el primer semestre de 2019-2020 con 100% de persistencia estudiantil. Hemos contratado a un Consejero de Apoyo Estudiantil de tiempo completo para apoyar con las necesidades familiares y las preocupaciones de los estudiantes.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Actualmente estamos infrainscritos, y tendremos que trabajar para garantizar que todos los estudiantes tengan una incorporación exitosa sin importar cuándo se inscriban en YES Prep Hobby. Tenemos y continuaremos traeré nuevos estudiantes en la Clase Fundadora de 2026, y tendremos que asegurarnos de que se sientan bienvenidos y parte de nuestra comunidad escolar.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	NA

<b>Estrategias/medidas de alto impacto</b>	<b>Personal en cargo</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Datos de referencia y fuentes de supervisión</b>	<b>Cronograma</b>
Desarrollar estructuras de comunicación claras con las familias (boletín semanal del Director, publicaciones diarias en las redes sociales, sitio web)	Director, RP, DCO, DSS, DOA	Boletín, Información de contacto de los padres, Página de Facebook e Instagram	Encuesta de Padres, Asistencia	Diario/Semanal
Crear un calendario cultural con eventos, actividades y celebraciones pre-planificados para aumentar la cultura escolar positiva para los estudiantes y las familias	DSS, SSC, GLCs	Calendario de la cultura	Encuesta estudiantil, Encuesta de Padres, Asistencia	Actualizado trimestralmente
Organizar un sistema asesor con propósito con reuniones semanales	DSS, SSC, Todo el	Materiales De Asesoramiento,	Encuesta de Estudiantes, Asistencia	Semanal

de estudiantes, y la comunicación frecuente a las familias para construir relaciones e inversión en nuestra escuela a lo largo del tiempo.	personal del campus	Alcance y Secuencia de Planes Asesores,		
Establecer la Asociación de Padres para conectar a los padres con la escuela y la comunidad.	DSS, Liderazgo del Campus	Agenda de Reuniones de Padres, Calendario de Reuniones de Padres, Programa de Eventos de Los Equipos	Encuesta de Padres, Asistencia	Una vez al mes
El Diálogo Estudiantil Anfitrión está con la oportunidad de que la voz de los estudiantes sea escuchada y ajuste los sistemas y la cultura en Hobby	DSS, GLCs, Maestros	Calendario de diálogo, script de diálogo	Encuesta de Estudiantes, Asistencia	Una vez al mes

### META n.º 4: Promedio de asistencia diaria

<b>Áreas de enfoque de la CNA</b>	Hobby mantendrá una Asistencia Diaria Promedio acumulada del 96,5%.
<b>Puntos fuertes de la CNA</b>	Mantuvimos una alta asistencia de ADA durante nuestro año escolar fundador antes del cierre del COVID-19 a través del uso de incentivos y la entrada de estudiantes a la asistencia. Trabajamos para crear un sistema que permitiera el seguimiento frecuente con los estudiantes ausentes.
<b>Necesidades o desafíos de la CNA</b>	Sólo tenemos datos históricos de asistencia para aproximadamente dos tercios del año escolar como resultado del cierre COVID-19, por lo que no tenemos una imagen clara de dónde terminamos realmente el año. Hemos añadido un nivel de grado adicional este año donde tendremos que monitorear de cerca la asistencia para asegurarnos de que somos proactivos en el trabajo que estamos haciendo para cumplir con nuestros objetivos de asistencia.
<b>Prioridades estratégicas para todo el sistema</b>	1. Involucrar profundamente a los estudiantes, familias y comunidades a las que servimos.
<b>Prioridades estratégicas de la TEA</b>	NA

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal en cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Crear y mantener sistemas para verificar la asistencia diaria y garantizar un envío preciso y oportuno por parte de los profesores.	Registrador	Informe de asistencia diaria de Power BI Skyward	Datos de asistencia diaria y semanal	Diario
Implementar un sistema diario para llamar a las familias sobre las ausencias de los estudiantes.	Receptionist , CMA	Rastreador de ausencia de estudiante Script de llamada	Datos de asistencia diaria y semanal	Diario

Llevar a cabo reuniones del Comité de Asistencia con el Equipo de Apoyo y Operaciones estudiantiles.	Director de Operaciones del Campus, Director de Apoyo Estudiantil	Rastreador de ausencias estudiantiles	Datos de asistencia trimestral	Una vez por trimestre
--	---	---------------------------------------	--------------------------------	-----------------------